

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
(протокол от «27»сентября 2023г.
№1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Гильманова Э.М.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «29» августа 2023г.
№ 122 о/д
Директор Малобугульминской
средней школы
подпись Гараев А.А.
ф.и.о.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

для 1- 4 классов

Составлена
Каримовой Гульназ Шакирзяновной
учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол от «28» августа 2023г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

В учебном плане Малобугульминской средней школы на изучение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования отводится: в 1 классе – 5 ч в неделю (165 часа в год). С целью расширения знаний по предмету в 2 – 3 классах 1 час выделен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Следовательно, во 2 – 3 классах на изучение предмета отводится по 6 часов в учебную неделю (204ч).

Учет Программы воспитания учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, обучить не только грамматике и правилам, но и тому, как правильно расставлять приоритеты в жизни, самовыражению, самосовершенствованию, более тесному знакомству с собственной культурой, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и письма, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющаяся часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющаяся часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложеных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложеных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

-проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

-духовно-нравственного воспитания:

-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

-устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые и исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять на- писание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;
- о звуковом и буквенном составе слова ;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);
- соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

-ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, - выполнять по предложеному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,
- неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенном алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательства-ми на основе (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенными критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, -я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения),
- содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать - адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1. Слово и предложение 5 ч			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2. Фонетика 20 ч			
6	Составление предложения из слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различаем первые звуки в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отрабатываем параллельные линии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

15	Ориентируемся на рабочей строке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Пишем элементы букв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Особенность гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

1.3 Письмо 70 ч

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв Ү, ү	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ү, ү	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной буквы Ъ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Особенности шипящих звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, ю. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4.Развитие речи 2 ч			
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ъ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Раздел 2. Систематический курс			
2.1 Общие сведения о языке 2ч			
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2.Фонетика 8ч			
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3 Графика 4 ч			
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление деформированных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4. Лексика и морфология 17 ч			
115	Ситуации общения. Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление небольших устных рассказов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, называющие предметы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, называющие признака предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, называющие действия предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5. Синтаксис 10 ч			
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Алфавит	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6.Орфография и пунктуация 14 ч			
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.7 Развитие речи 10 ч

156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

158	Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Как составить предложение из набора слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Составление из набора форм слов предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Общие сведения о языке 1ч			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика и графика 14 ч			
2-3	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4-6	Перенос слов по слогам	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7-9	Перенос слов по слогам: закрепление	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10-11	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12-13	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Проверочная работа по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика 14 ч			
16	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

18	Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Значение слова в словаре и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Синонимы в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Наблюдение за использованием антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Работаем с толковым словарем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26-27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Состав слова 23 ч

30-31	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32-33	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34-35	Корень как часть слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36-37	Корень как общая часть родственных слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Корень слова: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Окончание как изменяющаяся часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Нулевое окончание (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Суффикс как часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Роль суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

46	Состав слова: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Как образуются слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Морфология 39 ч

53	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Имя существительное: употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Имя существительное: значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Употребление прописной и строчной буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Имя существительное: изменение по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

64	Изменение по числам имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Единственное и множественное число глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Имя прилагательное: значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

83	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Части речи. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Части речи: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Морфология: роль глаголов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Синтаксис 17 ч

92-93	Предложение как единица языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94-95	Предложение и слово	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96-97	Связь слов в предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102-103	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104-105	Установление связи слов в предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

106	Предложение: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Проверочная работа по разделу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Орфография и пунктуация 64ч

109-110	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Единообразное написание гласных в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112-113	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114-115	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119-120	Непроверяемые гласные в корне слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123-124	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

125-126	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Функции мягкого знака.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Повторение алгоритма списывания текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131-132	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133-134	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135-136	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137-138	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139-140	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141-142	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145-146	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

147-148	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Способы проверки согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154-155	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Использование на письме разделительных ъ и ѿ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

163-164	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165-166	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
171	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
172	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Развитие речи 32 ч			
173	Диалогическая форма речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
174	Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
175	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
176	Тема текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
177	Основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
178	Заглавие текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
179	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
180	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
181	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
182	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
183	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
184	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
185	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
186	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
187	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

188	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
189	Составление текста на тему пословицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
190	Текст-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
191	Особенности текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
192	Сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
193	Текст-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
194	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
195	Особенности текстов-описаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
196	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
197	Контрольный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
198	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
199	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
200	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
201	Текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
202	Особенности текстов-рассуждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
203	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
204	Проверочная работа по развитию речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Общие сведения о языке 1ч			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика и графика 10 ч			
2-3	Характеристика звуков русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4-6	Соотношение звукового и буквенного состава слов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7-8	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и ъ.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Проверочная работа по разделу «Фонетика и графика»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика 12 ч			
12	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

17	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19-20	Устаревшие слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Контрольная работа по разделу «Лексика»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Состав слова 16 ч

24-25	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26-27	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28-29	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30-31	Окончание как изменяемая часть слова.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Морфология 59 ч

40-41	Части речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42-43	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44-45	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46-47	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Проверочная работа « Имя существительное »	1	
54	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

63	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Контрольная работа «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

83	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Проверочная работа « Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Значение и употребление глаголов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Части речи: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Части речи: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Работа над ошибками. Отработка тем по разделу ««Морфология»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Синтаксис 18 ч

99	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

104	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Отработка тем по разделу « Синтаксис»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Отработка тем по разделу « Синтаксис»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Контрольная работа по разделу « Синтаксис».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Работа над ошибками. Отработка тем по разделу « Синтаксис»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Орфография и пунктуация 58ч

109	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

114	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

124	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

138	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146-148	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149-150	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153-154	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

155-156	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157-158	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159-160	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Правописание местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
171-172	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
173	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

174	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи 30 ч			
175	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
176	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
177	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
178	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
179	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
180	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
181	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
182	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
183	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
184	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
185	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
186	Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
187	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
188	Ключевые слова в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
189	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
190	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

191	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
192	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
193	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
194	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
195	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
196	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
197	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
198	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
199	Контрольная работа за курс 3 класса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
200	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
201	Создание собственных текстов-рассуждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
202	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
203	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
204	Работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Общие сведения о языке 1 ч			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Фонетика и графика 4 ч			
2-3	Характеристика звуков русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
4-5	Звуко--буквенный разбор слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
Лексика 8 ч			
6-7	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
8	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

9-10	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
11	Учимся понимать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
12-13	Учимся использовать фразеологизмы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
Состав слова 10 ч			
14-15	Повторяем состав слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
16	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
17	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
18	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
19	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
20-21	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
22-23	Отрабатываем разбор слова по составу	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
Морфология 50 ч			
24	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

25	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
26	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
27	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
28	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
29	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
30	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
31	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
32	Контрольная работа по теме : «Падежные окончания имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
33	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
34	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
35	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
36	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

37	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
38	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
39	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
40	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
41	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef
42	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
43	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
44	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
45	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
46	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
47	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
48	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

49	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
50	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
51	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
52	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
53	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
54	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
55	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
56	Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
57	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
58	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
59	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
60	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

61	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
62	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
63	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
64	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
65	Как образуются наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
66	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
67	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
68	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
69	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
70	Отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
71	Отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
72	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

73	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
Синтаксис 17 ч			
74	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
75	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
76	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
77	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
78	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
79	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
80	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
81	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
82	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
83	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
84	Контрольная работа по теме «Предложение и словосочетание»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4

85	Работа над ошибками.Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
86	Сложные предложения. Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
87	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
88	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
89	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
90	Синтаксический анализ предложения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

Орфография и пунктуация 50 ч

91	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
92	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
93	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
94	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
95	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

96	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
97	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
98	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
99	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
100	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
101	Контрольная работа по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
102	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
103	Правописание суффиксов имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
106	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
107	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

108	Правописание имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
109	Правописание личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
110	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
111	Правописание глаголов на -тъся и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
112	Отрабатываем правописание глаголов на -тъся и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
113	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
114	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
115	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
117	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
118	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
119	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

120	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
121	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
122	Правописание глаголов с орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
123	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
124	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
125	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
126	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
127	Контрольная работа по теме: «Правила правописания глаголов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
128	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134-135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
136-137	Наблюдаем за правописанием числительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
138	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

Развитие речи 30 ч

141	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
142	Особенности диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
143	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
144	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
145	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

146	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
147	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
148	Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
149	Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
150	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
151	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
152	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
153	Текст. Структура текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
154	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
155	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
156	Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Контрольная работа за курс 4 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
161	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
162	Сочинение как вид письменной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
163	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
164	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab
165	Пишем сочинение-повествование на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
166	Пишем сжатый пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
167	Пишем сочинение-описание на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
168	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
169-170	Пишем сочинение-рассуждение на тему	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 ч	

